**Unit 6 What does your friend look like?**

本单元分4次课，8课时（45分钟/课时）来完成。

第一次课教学内容为：Warming up, Listening and speaking Task 1 Task 5

第二次课教学内容为：Reading and writing Task1~ Task 3

第三次课教学内容为：1. Reading and writing Task 4；2. Grammar focus

第四次课教学内容为：1. Pronunciation；2. 收尾。（1）处理练习册的相关练习（不可能全做）；（2）指导Culture的自主学习或单元复习总结。

**第三次课（2课时）教案**

**第一课时 The first period**

**一、教学内容（Contents）**

Reading and writingTask 4课文、Grammar focus

学习以下有关的单词和句型

1. 基本掌握相关的单词：maturity, athletic, boost, confidence
2. 初步掌握相关的基本句型：

Fridens play an imprtant part in our lives.

As a matter of fact...

Friendship is based on ...

**二、教学目标（Objectives）**

**1. 语言知识学习**

（1）学会有关于课文的相关词汇：maturity, athletic, boost, confidence。

（2）学会相关的基本句型

Fridens play an imprtant part in our lives.

As a matter of fact...

Friendship is based on ...

**2. 语言能力应用**

能够用英语谈论和朋友话题相关的话题，掌握相关的语言技巧，获得一定的语言能力，熟练地进行英语会话。

**3. 社会人文素养**

了解并理解友谊的含义。

**三、教学重点与难点（Focus and Difficulty）**

**重点：**掌握本课的重点词汇与短语及句型；能根据上下文和构词法猜测词义并翻译句子；能够对全文大意作整体理解；能根据文章信息进行简单的推理、判断；提高运用英语的综合能力。

**难点：**如何掌握阅读技巧和识别关键词来确定主题句，帮助提高阅读能力；如何提高阅读速度；如何帮助学生运用阅读策略，促进学生自主学习。

**四、教学方法（Methods）**

任务驱动法，小组活动学习法，自主学习法，角色转换法。

**五、教学过程（Process）**

**Reading and Writing Task 4**

**1. Organization（1分钟）**

教师：宣布课题并板书：Unit 6 What does your friend look like? (the 1st period)

宣布本次课的学习任务：学会用英语描述朋友的外貌特征穿着及学习短文中词汇、短语和句子，训练提高阅读能力，从中学会关爱朋友，了解“患难见真情”的内涵。

**2. Presentation（37分钟）**

**（1）单词识记，学习新单词（8分钟）**

学生：以听读形式学习New words and phrases。

教师：播放单词录音2-3遍，指导学生学习单词。

用英汉玩猜词游戏，帮助学生记忆单词并讲解重点单词

①maturity 成熟

e.g. One day you’ll have the maturity to understand.

②confidence 信任，信心

e.g.She had complete confidence in the doctors.

**（2）导入环节（2分钟）**

教师：组织学生看图片并引导学生用英语模仿对话问答。

学生：一边观看一组组友谊的图片并探讨图片内容，然后仿造对话与同桌问答。

（3）**阅读时领悟文章的主旨（12分钟）**

教师：播放课文录音2-3遍，组织学生跟读，明白文章讲的内容，旨在提高学生的阅读能力。

①根据短文内容选出文章的标题。

②句子词汇学习，讲解重要语言点

学生：学生认真听读2-3遍，领悟文章意思，然后完成问答题

**（5）阅读后（5分钟）**

学生：以左右pair work形式讨论问题，尽可能用文章中关爱朋友的一些词汇句子来简单复述短文。

教师：询问学生表达时是否有生词与难句，并提供帮助。

**（6）Task 4 翻译短文中的句子（3分钟）**

学生：精读课文，学生独立完成，然后同桌间互相讨论并给出答案。

教师：布置英译汉任务，以小组为单位，提问个别小组，了解学生的完成效果，最后核对答案，讲解学生不理解的词语。

**3. 巩固和提升（5分钟）**

学生：根据所学的短文，翻译下列句子。

1. Friends play an important part in our lives.
2. As a matter of fact, friendship usually develops during childhood.

教师：核对答案,并讲解。

**4. 课堂小结及课外作业布置（2分钟）**

①带领学生朗读所学的单词词组。

②课外作业布置。

**第二课时 The second period**

**Grammar Focus**

（5）简单讲解语法知识：动词

1. 动词的种类

动词是表示动作、状态或性质等的词。根据其词义及在句中的作用可分为实义动词（或称行为动词)、连系动词、助动词和情态动词四大类。

实义动词（及物动词，不及物动词）

动词 连系动词

助动词

情态动词

（1）连系动词（常简称系动词）

连系动词不能独立做谓语，要和表语一起构成谓语。在初中课本里出现的连系动词有be( am , is , are ) , become , get , turn , grow ,sound, feel , taste , look, keep, smell 等连系动词除be 和become 等少数词可接名词做表语，一般都接

形容词。例如：

They are happy. 他们很高兴。 He is a boy.

The hat looks nice.这帽子看上去好看。

动词be 的用法

动词 be有三种形式，即am, is ,are。我 I 是 am，你you 是 are，

is 跟着他(he)她(she)它(it)，单数用is，复数一定用are。

（2）实义动词即行为动词

实义动词表示动作或状态，能在句中独立做谓语。

例如： I love my mother. 我爱我妈妈。

**实义动词可分为及物动词和不及物动词。**

（1）及物动词后接宾语，意义才完整。例如：

I want two more apples . 我还要两个苹果。

want是及物动词，宾语一般由名词或代词来充当，也可以由动词不定式（to + v) 或动名词（v + ing) 或句子来充当。

例如： I don’t like to be late .我不喜欢迟到。

（2）不及物动词本身意思完整，其后无须跟宾语。

John came. Mary was playing.

（3）助动词

助动词本身无意义，不能单独做谓语，和主要动词构成各种时态，语态和语气各种动词形式以及帮助主要动词构成疑问句，否定句或强调句。

常用的助动词有：do (does) ,be ( am ,is , are ) ,have ( has) ,will, would , shall , should 等。

例如：I don’t know his name. 我不知道他的名字。

本部分采用讲练结合的方式，重点讲解实义动词。为了提高学生的参与，运用表演和操练相结合。一位同学表演，一位同学说出相关的句子。

例如：一位同学在唱歌，另一位同学说：“He’s singing.”在此，sing 是不及物动词。另外，一位同学在开门，另一位同学说：“She’s opening the door.”学生在参与中学会了实义动词的用法。

教师：指导指生用英语以Pair work形式训练完成Tasks。

**4.小结（15分钟）**

将学生分组，评出完成较好的小组。

让学生评价，对较好者给予表扬。

**5.课外作业Assignment（2分钟 ）**

（1）巩固学习有关的英语词汇和句子及练习册中相关练习。

（2）预习Pronunciation。

**六、板书设计（Board-designing）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | Unit 6 What does your friend look like? | | 副版 |
| Reading B  （1）初步学会有关于的相关词汇：maturity, athletic, boost, confidence  （2）初步学会相关的基本句型  Fridens play an imprtant part in our lives.  As a matter of fact...  Friendship is based on ... | | Grammar Focus  实义动词（及物动  词，不及物动词）  动词 连系动词  助动词  情态动词 |  |